



Forshaga Lärcenters plan mot diskriminering och kränkande behandling

för förskoleklass, fritidshem, grundskola och grundsärskola år 1-6 och år 7-9

för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Läsåret 2017/2018



Ansvar

Ansvariga för planen Claes Havimäki, rektor F-6 och fritidshem, Birgitta Andersson rektor 7-9/ grundskolan.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling benämns som "Likabehandlingsplanen" i detta dokument.

Vår vision

Inget barn och ingen elev får diskrimineras på grund av etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller kön. Skolan har ett särskilt ansvar för att elever som utsätts för trakasserier får den hjälp de behöver.

Planens giltighetstid

2017-10-02 till och med 2018-10-01

Delaktighet

Så här är eleverna delaktiga

Eleverna ska vara delaktiga i revideringen av likabehandlingsplanen där mentorer samlar in och sammanställer klassernas förslag på förebyggande insatser för att motverka diskriminering och trakasserier.

Diskussion förs i elevrådet och klasser i år 1-9 och fritidshem.

Trivsel och trygghet tas upp inför och vid utvecklingsamtal.

Samtliga elever besvarar varje läsår en enkät om trivsel och trygghet som en del i kartläggningen.

Så här är vårdnadshavare delaktiga

Trivsel och trygghet diskuteras inom samtliga verksamheter i samband med utvecklingsamtal och vid föräldramöten. Samtliga vårdnadshavare i skola och fritidshem deltar i en enkätundersökning rörande barnens trygghet i kartläggningen inför årets likabehandlingsplan.

Så här är personalen delaktig

I arbetslagen har den årliga nulägesbeskrivningen av elevernas trygghet och trivsel samt riskfaktorer gjorts. Utifrån detta formulerar arbetslagen vilka förebyggande åtgärder som ska vidtagas och hur det främjande arbetet ska utföras.

Personalen deltar i den årliga utvärderingen av planen enligt "Arbetsgång för revidering av Årlig plan för likabehandling. Se bilaga 1.

Förankring av planen

Värdegrundsmål finns i skolområdets "Riktlinjer för personal" och alla arbetslag beskriver i sin arbetslagsplan hur de ska arbeta främjande för likabehandling och för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Se bilaga 2. De olika diskrimineringsgrunderna beskrivs. Trivsel och trygghet diskuteras vid skolstarten i alla klasser och barngrupper.

Vid varje höststart i augusti aktualiseras den årliga planen och vid första föräldramötet i augusti-september ska arbetslaget informera föräldrarna om värdegrundsuppdraget, normer och värderingar, trivselregler och planen. Alla fakta som framkommer vid uppföljningar ligger till grund för analys och upprättande av insatser samt revidering av likabehandlingsplanen.

Utvärdering

Delaktiga i utvärderingen

Delaktiga i utvärderingen var samtliga klasser F-9 samt fritidshemmet, arbetslag, skolledning, elevhälsateam, elevråd och vårdnadshavare.

Resultat av utvärderingen

Vårdnadshavare:

Då svarsfrekvensen varit nästan obefintlig kan vi inte dra några slutsatser på den enkät som vårdnadshavare skall svara på. Dock uttrycker flertalet vårdnadshavare att de känner sig trygga och är nöjda med fritids och skolan på utvecklingsamtalen.

Fritids:

Har inte gjort den nya enkäten. Den feedback som ges av barnen är god.

F-6

Elever:

Trivseln är mycket hög och de flesta har kompisar i och utanför klassrummet. Arbetsron upplevs hög dock finns det cirka 30 % som ibland tycker den är mindre bra. Eleverna upplever att de får vara med och påverka i hög grad samt oftast får den hjälp de behöver. Ett fåtal önskar än mer hjälp vid vissa situationer. Cirka 95 % upplever att de behandlas likvärdigt av lärarna. På frågan om man som elev blivit utsatt för någon form av kränkning eller trakasserier svarar 30 % att man blivit det.

7-9

Elever:

Trivseln är mycket hög. Stora flertalet elever svarar att de får möjlighet att vara delaktiga och får ta ansvar. Majoriteten anser sig ha ett gott inflytande i verksamheten, dock har den sjunkit några procent sedan förra läsåret. I trivselenkäten framkommer det att 91 % är trygga på vår skola samt 79 % upplever god arbetsro. 80 % uttrycker att de är nöjda med sin skola som helhet. Områden som har blivit något sämre är att inte alla elever behandlas likvärdigt av lärarna. Eleverna anser att lärarna gör skillnad på pojkar och flickor. 27 % av eleverna som svarat anser sig blivit utsatta för någon form av kränkning eller trakasserier på skolan detta läs år samt att 17 % har svarat att de har utsatt andra på skolan för kränkning eller trakasserier.

<p>De målområden som vi kommer att fokusera på läsåret 17/18 är likvärdighet mellan individer, inflytande samt kränkningar och trakasserier.</p>

Utvärdering av årets plan

Årets plan ska utvärderas senast 2018-06-30

Kommungemensamma trivselenkäter genomförs i klasser och barngrupper. Ansvariga är skolledning, elevhälsa och mentorer/klasslärare.

Arbetslagen utvärderar det förebyggande och främjande arbete som genomförts under året vid utvärderingsdagen i juni. Ansvariga är arbetslagen.



Forshaga kommun

Elevråden utvärderar insatser utifrån planen vid vårens sista elevrådsmöte.

Elevhälsateam och skolledning gör utvärdering av främjande och förebyggande arbete senast 30 juni 2018. I samtliga utvärderingsforum ska utgångspunkten vara att ta fasta på vad vi har gjort bra under året och vad vi kan lära av det inför nästa års arbete.

Ansvariga

Ansvariga för att årets plan utvärderas är rektorer.

Främjande insatser

Områden som berörs av insatsen

Se bilaga 2. Definitioner

- Kränkande behandling
- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Sexuella trakasserier
- Tillgänglighet

Mål och uppföljning

Det främjande arbetet ska genomsyra den dagliga verksamheten där alla barn är allas ansvar.

Alla barn och elever ska förstå vad de olika diskrimineringsgrunderna innebär och varför det är viktigt att arbeta mot diskriminering.

I arbetslagens arbetslagsplaner ska det främjande arbetet synliggöras.

Uppföljning sker i elevråd tillsammans med ansvarig personal samt i både personalgruppen och klasserna/fritidsgrupperna.

Utvärdering av arbetslagsplaner görs i juni 2018.

Insatser

Skolledning

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever både i ord och handling ska visa respekt för allas lika värde oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Det betyder att detta arbete är en viktig del vid planering och genomförande av undervisningen och den undervisningsfria tid som eleverna tillbringar på skolan. Det handlar bland annat om att lärare har samma positiva förväntningar på alla klasser och på alla enskilda elever, hur grupper organiseras så att alla elever kommer till sin rätt och hur lärare och elever bemöter varandra. Det handlar också om att organisera undervisningen så att



Forshaga kommun

alla elever utmanas och utvecklas, att eleverna får samtala om vilka värderingar som är viktiga att värda och att de görs delaktiga i skolans verksamheter. Pedagogiskt ledarskap i klassrummet är ett gemensamt område på skolan där förhållningssättet hur vi på olika sätt förstärker varandras utveckling ska spegla klimatet - trygghet/trivsel, likvärdighet och arbetsro. Vår värdegrund skall präglas av att alla i vår verksamhet skall känna sig Betydelsefulla, omtyckta och kompetenta.

- ✚ Vår prioriterade målsättning är att synliggöra våra friskhetsfaktorer
 - genom att fokusera på relationer, enighet, samtal, inkludering och bemötande.

All utvecklings- och förbättringsarbete hos oss förutsätter samverkan. Samverkan uppstår ur en aktiv handling på flera olika nivåer. Samsyn bygger på tillit och enighet mellan de medverkande, elever/barn och vuxna, samt de olika professionerna. Vi kommer att fortsätta arbeta aktivt genom olika projekt och forum med byggandet av relationer där BOK och lusten till att lära är i fokus. Lusten är betydelsefull för att barn/elever ska nå målen i skolan. Om barnen/eleverna trivs skapar det goda förutsättningar för lust till lärandet. Faktorer som stärker hälsan är en känsla av sammanhang, KASAM.

Projektarbeten

Tematiskt arbete eller estetiska lärprocesser i de olika arbetslagen

Läsveckan

Elever läser hela veckan och har författarbesök och andra aktiviteter kopplade till läsningen, t ex film, tipspromenader m m. Arbetslagen ansvarar för aktiviteter. Elever är delaktiga i planeringen och alla deltar i läsningen utifrån sina förutsättningar. Läsning förekommer på många olika sätt, via olika medier, såsom ljud, bild, text, olika programvaror, appar, blogg, besök, samtal m m.

First Lego League (FLL) är en internationell tävling för elever i åldrarna 10-16. Syftet är att stimulera barns och ungdomars intresse för naturvetenskapliga och tekniska yrkesområden. Årets uppgift är Återvinning. Eleverna har under hösten arbetat med robotbyggen i sina klassrum och på lördag presenteras resultaten. Syftet är att höja intresset för teknik och vetenskap hos ungdomar. Tävlingsuppgiften släpps i september och därefter har eleverna åtta veckor på sig att lösa den. Projekttiden avslutas med en tävling där lag från olika skolor möts. Tävlingen arrangeras i ett stort antal länder och vi tillhör FLL Scandinavia. Tävlingen arrangeras på 46 orter runt om i Skandinavien och en av de orterna i år är Forshaga. Själva tävlingen består av flera moment. Eleverna ska t. ex. identifiera ett samhällsproblem och sedan lösa det (med teknik och vetenskap). Eleverna ska också programmera en robot i lego som på egen hand ska utföra uppdrag på ett bord med olika konstellationer. Årets tema handlar om naturkatastrofer. Forshaga lärcenter ställer i år upp med fyra lag.

EQ-dag - Dagen planeras av årskurs 6 där eleverna delas in i tvärgrupper från F - 6. Olika övningar som främjar samarbete utförs på olika stationer. Sexornas intressen och erfarenheter tas då tillvara samtidigt som de får öva på ledarskap, ansvar och bemötande. Vi kommer att anpassa aktiviteterna eller ge andra uppgifter till dem som har andra behov.



Forshaga kommun

Skoljogg - Joggen utförs även den i tvärgrupper där sexorna agerar lagledare. Uppdraget är att stötta och hjälpa lagkamraterna för att de ska delta, känna sig trygga och springa utifrån egen förmåga. Vi kommer ge sexorna uppdraget som coacher för de yngre. De kommer att kunna coacha, dela ut vatten, förbereda grupper, ha genomgång innan, ha gemensam uppvärmning och diskutera olika strategier inför löpningen och vara värdar runt spåret. Vi kommer dela ut frukt när joggen är avslutad.

Samarbetsturnering - Inför uppstarten av vårterminen planerar vi att ännu en gång ha vår samarbetsturnering. Turneringen innehåller olika grenar där samarbete är i fokus. Grenarna består av udda sporter/tävlingsmoment som t.ex. pilatesfotboll och dylikt. Även här består lagen av tvärgrupper F - 6 och för de elever som har behov av det finns annan verksamhet.

Vårpromenad - Promenaden innebär ett gemensamt mål där olika aktiviteter och uppdrag finns för eleverna. Uppdragen är planerade som samarbetsövningar där olika kompetenser tas tillvara. Vi kommer även nästa år ha blandade grupper 1 - 6 då vi tycker att det fungerade mycket bra. Promenaden till Hembygdsgården tar ungefär 30 - 40 minuter. Vi planerar att ha samma upplägg men kommer att utveckla det lite.

Påskstafett - Eleverna deltar lagvis och tävlar i olika grenar. Samarbete, laganda, ansvar mot de yngre samt tolerans för olikheter tränas. Vi kommer att bjuda in personer som kan tillföra diskussionerna om mångfald fler perspektiv. Där vi kan jämföra kulturer och subkulturer - Vilka kulturer tillhör man?

F - 6

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja faktorer som riskerar att leda till diskriminering, trakasserier eller kränkningar. Faktorer har framkommit som riskfaktorer i kartläggningen. Regelbundna kartläggningar ska göras av barnens och elevernas trivsel, skolans organisation och arbetslagens arbets sätt för att upptäcka förekomst av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Sexuella trakasserier
- Tillgänglighet

Så här är eleverna involverade i kartläggningen

Samtliga elever har deltagit i en enkätundersökning om trivsel och trygghet kopplat till diskrimineringsgrunderna



Forshaga kommun

Alla klasser har tagit del av sammanställning och analys av enkäten
Eleverna ger förslag på åtgärder utifrån enkätresultatet
Eleverna deltar i den kontinuerliga kartläggningen under läsåret

Så här är personalen involverad i kartläggningen

Delaktiga i analysen av enkäten.

Kontinuerlig kartläggning i elevgrupperna i skola och fritidshem genom samtal/intervjuer med elever och vårdnadshavare om värdegrundsarbete.

Dialog kring trivselenkätens resultat vid personalens forum för erfarenhetsutbyte och i utvecklingsgrupp.

Resultat och analys våren 2017

Områden som upplevs som otrygga

Området utanför Lyckan

Skolområdet - fritids

Analys

F-6

Trivseln är mycket hög och de flesta har kompisar i och utanför klassrummet.

Arbetsron upplevs hög dock finns det cirka 30 % som ibland tycker den är mindre bra.

Eleverna upplever att de får vara med och påverka i hög grad samt oftast får den hjälp de behöver. Ett fåtal önskar än mer hjälp vid vissa situationer. Cirka 95 % upplever att de behandlas likvärdigt av lärarna. På frågan om man som elev blivit utsatt för någon form av kränkning eller trakasserier svarar 30 % att man blivit det.

7-9

Trivseln är mycket hög. Stora flertalet elever svarar att de får möjlighet att vara delaktiga och får ta ansvar. Majoriteten anser sig ha ett gott inflytande i verksamheten, dock har den sjunkit några procent sedan förra läsåret. I trivselenkäten framkommer det att 91 % är trygga på vår skola samt 79 % upplever god arbetsro. 80 % uttrycker att de är nöjda med sin skola som helhet. Områden som har blivit något sämre är att inte alla elever behandlas likvärdigt av lärarna. Eleverna anser att lärarna gör skillnad på pojkar och flickor. 27 % av eleverna som svarat anser sig blivit utsatta för någon form av kränkning eller trakasserier på skolan detta läs år samt att 17 % har svarat att de har utsatt andra på skolan för kränkning eller trakasserier.

Förebyggande åtgärder

Likabehandlingsplanens innebörd

Områden som berörs av åtgärden

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet

- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Sexuella trakasserier
- Tillgänglighet

Bakgrund till åtgärd

De nya elever som tillkommer i förskoleklass, fritidshem och år 7 ska erbjudas tillfälle att ta del av och bli bekant med skolans likabehandlingsarbete. Alla elever ska vara uppdaterade på aktuell plan.

Mål och uppföljning

Elever och vårdnadshavare ska vara insatta i och känna sig trygga med likabehandlingsplanen

Insatser för att nå målet

Likabehandlingsplanen ska finnas tillgänglig via till exempel kommunens hemsida och Fronter

Likabehandlingsplanen och innebörden av begreppen i denna diskuteras i elevråden på 1-9. Vid höstens första föräldramöte diskuteras likabehandlingsplanens innehåll. Ansvariga är respektive arbetslag

Ansvar

Ansvarig skolledning, elevhälsa, arbetslag och läraren som är ansvarig för elevråd.

Datum när det ska vara klart 1 oktober 2017.

1. Trygghet/Trivsel

Områden som berörs av åtgärden

- Kränkande behandling
- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Sexuella trakasserier
- Tillgänglighet

Bakgrund till åtgärd Trygghet/ trivsel

I kartläggningen framkommer det att det förekommer verbala kränkningar och trakasserier på skolan.

Mål och uppföljning



Forshaga kommun

Alla i vår verksamhet ska bemöta varandra på ett sätt som innebär att ingen upplever sig kränkt, diskriminerad eller trakasserad.

Alla i vår verksamhet ska känna sig trygga i sin lärmiljö.

Insatser för att nå målet

Elevhälsan

Åk F-6-Fritidshem

År 7-9 grund- och grundsärskola

Ansvar

Skolledning, elevhälsa och arbetslagen

2. Arbetsro/ Studiero

Områden som berörs av åtgärden

- Kränkande behandling
- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Sexuella trakasserier
- Tillgänglighet

Bakgrund till åtgärd

Arbetsron/ studieron i klassrummen på skolan är hög. F-3 är inte helt tillfredställande då de upplever att det är ”pratigt”. På 4-6 har arbetsron/studieron ökat. Utifrån enkätsvaren på 7-9 kan vissa elever uppleva att arbetsron/studieron är stökig. Elever upplever att de får vara med och påverka och upplever att de har inflytande i undervisningen dock inte alla.

Mål och uppföljning

Alla barn och elever ska uppleva trygghet i klassrummet och på vår skola. Arbetsklimatet i klassrummen ska upplevas som en god lärmiljö i samtliga ämnen.

Insatser för att nå målet

Elevhälsan

Åk F-6-Fritidshem

År 7-9 grund- och grundsärskola

Ansvar



Forshaga kommun

Ansvariga är undervisande lärare och arbetslag, skolledning och elevhälsa

Datum när det ska vara klart 1 oktober 2017.

3. Likvärdighet

Områden som berörs av åtgärden

- Kränkande behandling
- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Sexuella trakasserier
- Tillgänglighet

Bakgrund till åtgärd

Både pojkar och flickor har i enkätkommentarer gett uttryck för att det är olikheter i behandlingen mellan pojkar och flickor när det gäller regler, stöd, och uppmärksamhet.

Mål och uppföljning

Vi ska skapa förutsättningar att barn/elever utvecklar förmågor och intressen utan att bli begränsade av föreställningar av kön. I vår verksamhet ska pojkar och flickor ha lika stort inflytande, lika stort utrymme och lika stort värde. Skillnader i meritvärden mellan pojkar och flickor fortsätter att ses över.

Insatser för att nå målet

Elevhälsan

Likvärdighet mellan könen främjas genom:

Åk F-6-Fritidshem

År 7-9 grund- och grundsärskola

Ansvar

Ansvariga är skolledning, elevhälsan, arbetslag och undervisande lärare

Datum när det ska vara klart 1 oktober 2017.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Nolltolerans mot kränkning och diskriminering gäller i vår skola/fritidshem.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

När ett barn eller en elev påtalar att hon/han blivit utsatt för diskriminering, trakasserier och- eller kränkande behandling, eller någon i barnets, elevens närhet påtalar att så skett, ska den som uppmärksammar kränkningen omedelbart påbörja arbetet med att utreda (se Bilaga 1), åtgärda och förhindra fortsatt diskriminering, trakasseri eller kränkning. Inga bevis behövs för att starta en utredning och utredning ska göras även om uppsåtet inte var att kränka. Utredningen ska ske med största respekt för alla inblandade.

Det är viktigt att personalen observerar barnens, elevernas beteenden och lyssnar efter signaler på att kränkningar förekommer. Barns, elevs och föräldrars berättelser måste tas på allvar.

Signaler som kan visa på förekomst av utsatthet och kränkningar:

- Barnet, eleven drar sig undan
- Barnet, eleven är utåtagerande
- Barnet, eleven kränker själv andra
- Barnet, eleven har hög frånvaro

För att upptäcka och förebygga kränkningar är det viktigt att:

- personal finns aktivt närvarande i t ex hemvist, vid toaletterna, i omklädningsrum, i kön till matsalen och på skolgården.
- ett aktuellt rastvärdschema finns upprättat.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Elever Barnen i förskoleklass/skola och vårdnadshavare vänder sig i första hand till klasslärare/mentor.

Barn och vårdnadshavare på fritidshem kontaktar personal på fritidshemmet/ klasslärare.

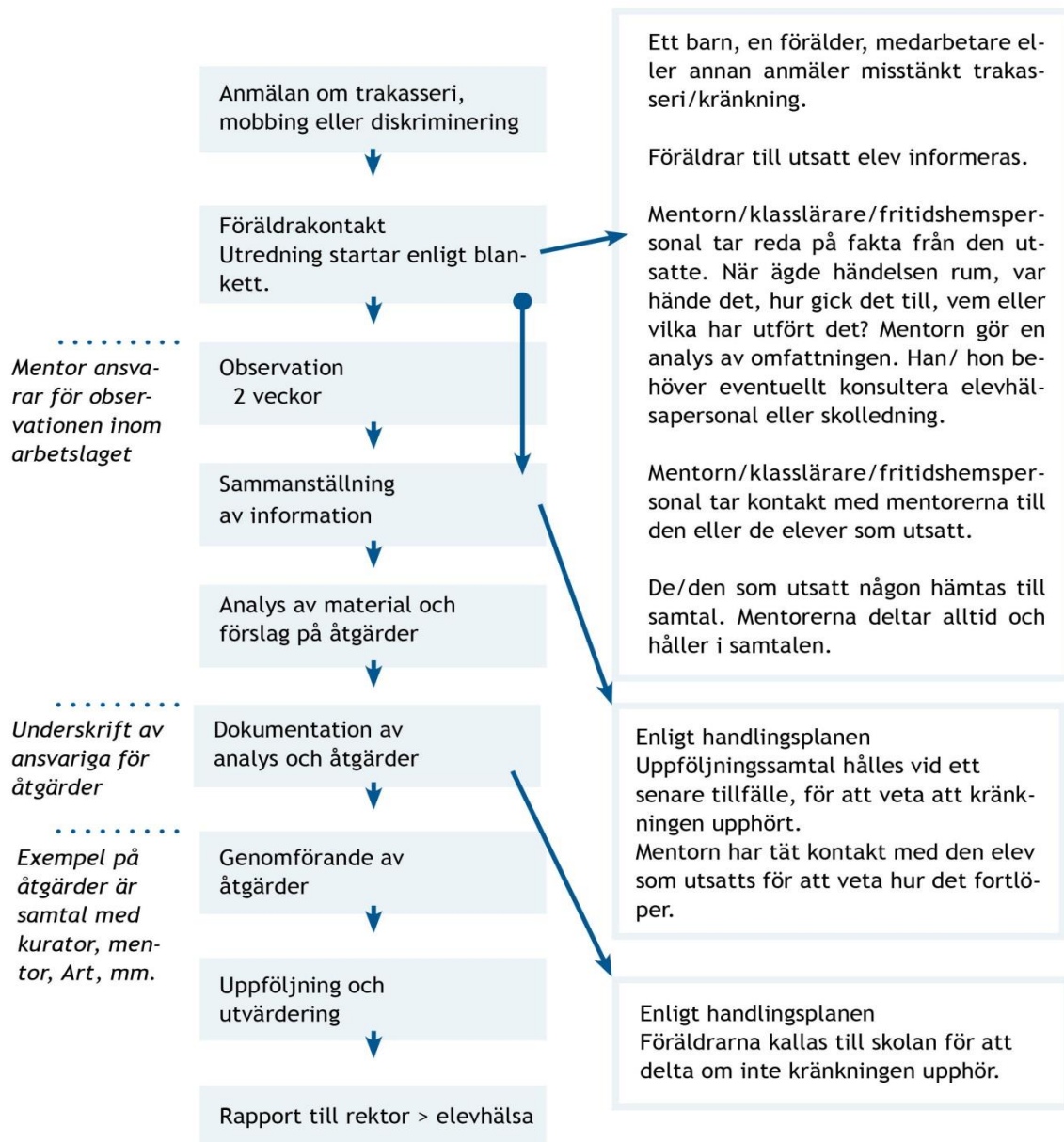
Rutiner för handläggning vid misstänkt kränkning, trakasseri eller diskriminering

Klasslärare/mentor och fritidshemspersonal följer arbetsgång enligt flödesschema samt blankett för utredning.

Klasslärare/mentor och fritidshemspersonal ansvarar för att rektor hålls informerad.

Flödesschema för handläggning vid trakasserier och kränkande behandling

Lärare, elev, förälder eller kompis



Rektor rapporterar vidare till förvaltning.



Forshaga kommun

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn/elev kränks av personal

Handlingsplan för diskriminering:

1. Alla ärenden/incidenter anmäls till rektor.
2. Rektor utreder ärendet enligt flödesschemat för handläggning.

Utöver ovanstående möjligheter till anmälan kan detta ske direkt till:

Barn- och elevombudet

Skolverket

106 20 Stockholm

Besöksadress:

Alströmergatan 12, Stockholm

Tel 08 - 527 332 00

E-post skolverket@skolverket.se

Rutin för utredning/uppföljning/dokumentation sker via utredningsblanketten som följer:

Utredning vid misstanke om kränkning/diskriminering (3 sidor)

(Mentor eller annan skolpersonal)

Se även Flödesschema för handläggning vid trakasserier och kränkande behandling

Namn på den utsatte:

Namn på den som anmält ärendet:

Datum:

Signatur:

Detta har hänt enligt anmälaren:

Datum:

Signatur:

Detta har hänt (händelse, plats, datum, tid) enligt den utsatte

Datum:

Signatur:

Detta har hänt enligt tredje part (ev vittnen, person som mottagit information från den utsatte):

Datum:

Signatur:

Detta har hänt enligt den som blivit anmäld:

Datum:

Signatur:

Utredarens analys/bedömning och insatser:

Datum:

Signatur:

Utredningen avslutas (original till elevakt)

Följs upp av mentor

Datum för uppföljning:

Kopia av utredning skickas till rektor

Vi har informerat följande personer ovanstående:

Datum:

Signatur:

Vid uppföljning
(Mentor eller annan skolpersonal)

Uppföljningssamtal med de inblandade:

Datum:

Signatur:

Utredarens bedömning:

Datum: Signatur:

Utredningen läggs ned (originalet till elevakt)

Följs upp av mentor:

Datum för uppföljning:

Till EH för ev rektorsbeslut ÅP

Vi har informerat följande personer ovanstående:

Datum:

Signatur:

Analys och beslut i Elevhälsan

Analys:

Datum:

Signatur:

Rektors beslut: (t ex utredningen fortsätter, uppföljningssamtal med den utsatte hålls, anmälan till annan myndighet görs, ÅP upprättas, utredningen läggs ned):

Datum: Signatur:

Elevhälsan har informerat följande personer ovanstående:

Datum:

Signatur:

Arbetsgång för revidering av Årlig plan för likabehandling
Grundskola år F-6/ fritidshem, Grundskola år 7-9, Grundsärskola år 1-9
Läsåret 2017-2018

Kartläggning och utvärdering

April 2018

- Trivselenkät genomförs i samtliga klasser samt fritidshem. Resultatet är dels en utvärdering av om årets insatser varit tillräckliga dels en kartläggning inför planen 2018/2019.
- Enkäten ska vara genomförd digitalt senast **27 april**.

Maj-Juni

- Elevråden utvärderar årets insatser.
- Enkät för utvärdering och kartläggning skickas till samtliga vårdnadshavare. Ansvar: skolledningen
- **8 maj** elevhälsan tillsammans med rektorer gör sammanställning av trivselenkäten samt enkät vårdnadshavare och återkopplar resultatet till arbetslagen. Resultatet diskuteras med eleverna.
Arbetet med att identifiera de målområden som kräver förebyggande insatser påbörjas.
- **11 juni** - Arbetslagen utvärderar årets främjande insatser samt årets förebyggande insatser i förhållande till enkätresultaten.
- **Juni, vecka 24** - Skolledning, utvecklingspedagog, förste lärare och specialpedagoger analyserar resultatet från enkätsvar och arbetslagens utvärderingar av arbetet.

Augusti-september

- Arbetslaget påbörjar planering av det **främjande arbetet** inför 2018/2019 utifrån de olika diskrimineringsgrunderna **samt det förebyggande arbetet** utifrån de målområden som vårens enkät visat på. Rektor tillhandahåller målområdena.
Lämnas till respektive rektor senast 21 september 2018.

Oktober

- Skolledningen har sammanställt den nya planen med arbetslagens främjande och förebyggande insatser.

/Skolledningen

Definitioner och begrepp

(Skolverkets Allmänna Råd ”Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling”)

Följande definitioner och begrepp används i de allmänna råden och är bland annat hämtade från diskrimineringslagen, skollagen och propositionen Ett starkare skydd mot diskriminering (prop. 2007/08:95).

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna *diskrimineringsgrunderna*. De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. För att underlätta läsningen inryms i den här skriften begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier.

Med diskrimineringsgrunden *könsöverskridande identitet eller uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Med diskrimineringsgrunden *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.



Forshaga kommun

Med *funktionshinder* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Med *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Med *elev* avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen. Med *barn* menas den som deltar i eller söker till förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kapitlet skollagen.

Huvudman: Den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter. I diskrimineringslagen används begreppet utbildningsanordnare men i den här skriften används begreppet huvudman oavsett vilken lagstiftning det rör sig om.

Hämtat ur Skolverkets ” Allmänna råd mot diskriminering och kränkande behandling”